**Basisopleiding**

**Persoonsgerichte Experiëntiële Psychotherapie**

**Basisopleiding in het kader van de opleiding Psychotherapeut VPEP, 2021**

### Welkom!

Van harte welkom bij de basisopleiding Persoonsgerichte Experiëntiële Psychotherapie van Apanta-Academy.

Persoonsgerichte Experiëntiële Psychotherapie, is een evidence based methode waarin de persoon centraal staat en die gericht is op groei en ontwikkeling. Vanuit de drie basiscondities empathie, echtheid en onvoorwaardelijke acceptatie leer je jezelf in te zetten als instrument, een helende relatie op te bouwen en procesgericht en experiëntieel te werken.

**De opleiding wordt volledig erkend door de Vereniging Persoonsgerichte experiëntiële Psychotherapie, VPeP,** [**www.vpep.nl**](http://www.vpep.nl)

In deze map vindt u onder andere

1. Het draaiboek met informatie over de accreditatie; de werkwijze en de beoordelingscriteria;
2. het dagprogramma met een overzicht van de voor te bereiden literatuur;
3. Biografie mevr. drs. J. Stauvermann

Biografie dhr. drs. E. Peeters

Wanneer u verhinderd bent voor een cursusdag of een cursusdagdeel verzoeken wij u dit zo snel mogelijk door te geven per e-mail via [info@apanta-academy.nl](mailto:info@apanta-academy.nl)

Veel succes!

**Draaiboek**

**Basisopleiding**

**Persoonsgerichte Experiëntiële Psychotherapie**

**Basisopleiding in het kader van de opleiding Psychotherapeut VPEP, 2021**

Docent: Mevr. drs. J. Stauvermann, VPeP docent / opleider

Dhr. drs. E. Peeters, VPeP docent / opleider

Locatie: Apanta-academy – Prof. Dr. Dorgelolaan 40 te Eindhoven

### Inhoudsopgave Pagina

1. Inleiding en doelstellingen 3

2. Doelgroep 3

3. Praktische informatie 3

4. Werkwijze 4

5. Beoordeling 5

6. Literatuur 6

7. Dagprogramma 8 t/m 16

**1. Inleiding en doelstellingen van de workshop**

Deze basisopleiding biedt een intensieve kennismaking met zowel de theorie als de praktijk van de persoonsgerichte experiëntiële psychotherapie (voorheen cliëntgerichte psychotherapie). Naast het bestuderen en bespreken van de literatuur ligt de nadruk op het oefenen met - en eigen maken van - de persoonsgerichte experiëntiële manier van werken door middel van rollenspelen, demonstraties, DVD-materiaal en door cursisten ingebrachte casuïstiek.

De 3 basisprincipes van deze stroming –empathie, echtheid en onvoorwaardelijk respect – en de therapeutische relatie komen uitgebreid aan bod. Verder wordt aandacht besteed aan de historische ontwikkeling en het mensbeeld van het persoonsgerichte perspectief. Met name de proces-experiëntiële stroming binnen de persoonsgerichte therapie wordt verder uitgewerkt. Tot slot wordt aandacht besteed aan indicatiestelling, psychopathologie en de behandeling van verschillende probleemgebieden binnen het persoonsgericht experiëntieel werken.

**2. Doelgroep**

Deze basisopleiding is bedoeld voor mensen werkzaam in de GGZ – die beschikken over een WO-opleiding Psychologie (of aanverwant).

1. **Praktische informatie**

**3.1 Locatie**

De opleiding vindt plaats bij Apanta-Academy, prof. Dr. Dorgelolaan 40, 5613 AM te Eindhoven.

**3.2. Data**

De data van deze opleiding zijn: 7, 14 en 21 april 2021, 12 en 26 mei 2021

**3.3 Kosten**

De kosten bedragen € 1.695,- inclusief koffie, thee en lunch.

**3.4 Docent**

* Mw. drs. J. Stauvermann, Psychotherapeut(BIG), lid psychotherapeut VPEP en opleider, supervisor en leertherapeut VPEP
* Dhr. Drs. E.Peeters GZ-psycholoog, Psychotherapeut en Klinisch Psycholoog(BIG), lid psychotherapeut VPEP en opleider VPEP, EFT Therapeut en supervisor (ISEFT).

**3.5 Accreditatie**

Accreditatie wordt aangevraagd bij:

* Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten (FGzPt).
* Het Nederlands Instituut van Psychologen (NIP).
* De Vereniging voor Persoonsgerichte Experiëntiële Psychotherapie (VPEP).
* Nederlandse Vereniging voor Psychotherapie (NVP).
* de Landelijke Vereniging van Psychiaters (NVvP) (alleen indien van toepassing voor cursist).

**3.6 Evaluatie**

De opleiding wordt geëvalueerd in een plenaire bespreking tijdens de laatste bijeenkomst en door middel van een evaluatieformulier.

1. **Werkwijze**

De opleiding bestaat uit 10 dagdelen. Er zijn telkens 2 sessies van 3 uur op één cursusdag gepland, van 09:30 - 12:30 uur in de ochtend en van 13:30 – 16:30 uur in de middag.

Vaste onderdelen van ieder dagdeel zijn:

* Presentatie van de verplichte literatuur per toerbeurt verzorgd door een cursist.
* Plenaire bespreking van de verplichte literatuur.
* Rollenspelen, oefeningen gericht op het vertrouwd raken met- en het inoefenen van bepaalde interventies en casuïstiekbespreking ingebracht door cursisten.
* Groepsdemonstraties, DVD’s.

Ter voorbereiding van de eerstebijeenkomst op 7 april 2021 worden alle cursisten gevraagd een aantal **persoonlijke leerdoelen** op te stellen met betrekking tot de cursus.

**5. Beoordeling**

Van alle cursisten wordt verwacht dat zij van de literatuur van iedere bijeenkomst (vanaf de tweede bijeenkomst) een persoonlijk **reflectieverslag** maken van maximaal één pagina. In het verslag verwerkt men de literatuur én koppelt deze aan zowel de eigen persoonlijke ervaring als aan ervaringen met cliënten.

De beoordeling vindt plaats aan de hand van de volgende criteria:

* 100% aanwezigheid: Bij het missen van één dagdeel moet een vervangende opdracht worden gemaakt in overleg met de docent.
* inzet tijdens de bijeenkomsten
* de persoonsgerichte attitude moet blijken tijdens de rollenspelen, oefeningen en casuïstiekbesprekingen
* kennis moet tot uitdrukking komen in het werkstuk

en de werkstukbespreking. Voor het werkstuk zie de toelichting hierna.

**Het werkstuk**

Met het werkstuk dient de cursist te laten zien, in staat te zijn tot een kritische reflectie op het eigen werk. De cursist schrijft een reflectie over de totale cursus. Hierin worden meegenomen de oorspronkelijke leerdoelen, alle eerdere reflectieverslagen, literatuur en bijeenkomsten.

De werkstukken worden tijdens de laatste bijeenkomst besproken.

**6. Literatuur**

Verplichte literatuur – zelf aan te schaffen boeken:

* Handboek Gesprekstherapie – de persoonsgerichte experiëntiële benadering. Dr G. Lietaer, dr. G. Vanaerschot, drs J.A. Snijders, dr R.J. Takens (red). Jaar 2008, De tijdstroom, Utrecht, ISBN 9785891387   
  (Bol.com ca. € 66,--)
* Gids voor gesprekstherapie, Leijsen, M.   
  Jaar 1995, De tijdstroom, Utrecht, ISBN 903521587  
  (Bol.com ca. € 37,--)
* Persoonsgerichte therapie in de praktijk, Marijke Baljon, Grieteke Pool en Roelf Jan Takens   
  (Bol.com € 24,50)

Digitale literatuur – artikelen:

Onderstaande literatuur wordt digitaal beschikbaar gesteld. Op de navolgende pagina’s, in het dagprogramma, kun je lezen welke van onderstaande literatuur voor welke cursusdag voorbereid dient te worden en welke als verplicht of als facultatief wordt beschouwd.

* C. Rogers: “Dit ben ik”. Hoofdstuk 1 uit: Mens worden – de visie van een psychotherapeut op groei, Blz. 17 t/m 34 (17 blz.)
* H. Snijders: de geschiedenis van de cliëntgerichte –experiëntiële psychotherapie. H.2.4 uit: Leerboek Integratieve Psychotherapie, Blz.54 t/m 64 (10 blz.)
* C. Rogers: The Necessary and Sufficient Conditions of Therapeutic Personality Change. H 16 uit The Carl Rogers Reader Blz. 219 t/m 235 (17 blz.)
* Jeanne C. Watson, OISE / University of Toronto, Facilitating EmpathyEuropean Psychotherapy/Vol. 7 No. 1. 2007 (16 blz)
* Jeanne.C. Watson, artikel: The role of empathy in psychotherapy: theory, research and practice uit Humanistic Psychotherapies: Handbook of research and practice, D.J. Cain, K. Keenan and S. Rubin. (19 blz.)
* Learning Emotion-Focused Therapy, Robert Elliott, Jeanne Watson, Rhonda Goldman, & Leslie Greenberg, Hoofdstuk H 7: Empathy and exploration: the core of process-experiential therapy (blz 111-141) (30 blz.)
* Learning Emotion-Focused Therapy, Robert Elliott, Jeanne Watson, Rhonda Goldman, & Leslie Greenberg, Hoofdstuk 8: The care and feeding of therapeutic relationships. Blz 141- 167 (blz 25)
* G. Vanaerschot: Basale interventies. H 4 uit: Leerboek Integratieve Psychotherapie, Blz. 101 t/m 132 (31 blz.).
* Greenberg, L.S. (2017). Emotion-focused therapy of depression. Person-Centered & Experiential Psychotherapies, 16(2), pp. 106-117. (11 blz.)
* Elliott, R. en Shahar, B. (2017). Emotion focused therapy for social anxiety (EFT-SA). Person-Centered & Experiential Psychotherapies, 16(2), pp. 140-158 (18 blz.).
* T. Maeyens e.a. (2008). H16: Cliëntgerichte-experiëntiële speltherapie (pp. 373-398). In: Handboek voor gesprekstherapie. Utrecht: de Tijdstroom. **Handboek**
* Landreth, G.L. (2012). Key Concepts of Child-Centered Play Therapy; The Therapeutic Relationship (pp. 60-83).

Ik zal je dit hoofdstuk via WeTransfer doorsturen.

* Baljon, M. (2015). H6: Focussen (pp 85-102). In: *Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk,* Amsterdam: Hogrefe. **Handboek.**
* Coffeng. T., Vlerick, E. (2008). H8: Focusing en de experiëntiële aspecten van psychotherapie (pp. 181–203). In: *Handboek gesprekstherapie*, Utrecht: de Tijdstroom. **Handboek**

**Dagprogramma en Literatuur**

**Basisopleiding**

**Persoonsgerichte Experiëntiële Psychotherapie**

**Basisopleiding in het kader van de opleiding Psychotherapeut VPEP, 2021**

**Dagdeel 1 en 2 7 april 2021 door José Stauvermann**

**Onderwerp**: - Carl Rogers en de geschiedenis van de cliëntgerichte

psychotherapie

- Grondhoudingen: Echtheid, Empathie en Onvoorwaardelijk respect

- De therapeutische relatie

09.30 – 10.30 Kennismaking , bespreken leerdoelen

10.30 – 11.00 DVD Carl Rogers

*11.00 – 11.15 Pauze*

11.15 – 12.30 Inleiding theorie door docent en literatuur bespreking

*12.30 – 13.30 Middagpauze en lunch*

13.30 – 15.15 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen met plenaire nabespreking

*15.15 – 15.30 Pauze*

15.30 – 16.15 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen met plenaire nabespreking

16.15 – 16.30 Plenaire nabespreking

**Literatuur**:

* C. Rogers: “Dit ben ik”. Hoofdstuk 1 uit: Mens worden – de visie van een psychotherapeut op groei, Blz. 17 t/m 34 (17 blz.)
* H. Snijders: de geschiedenis van de cliëntgerichte –experiëntiële psychotherapie. H.2.4 uit: Leerboek Integratieve Psychotherapie, Blz.54 t/m 64 (10 blz.)
* M. Leijssen: Een therapeutische relatie. Hoofdstuk 2 uit Gids voor gesprekstherapie. Blz. 34 t/m 72 (38 blz.).
* Baljon, M. (2015). H1: Inleiding In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. blz. 11-24 ( 13 blz).
* Baljon, M. (2015). H2: Een persoonsgerichte visie op het zelf: het geheel en de delen. In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 25-39 (14 blz.)
* Takens, R.J. (2015). H3: Het belang van de therapeutische relatie In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 41-50 ( 9 blz).
* Pool, G. (2015). H4: Empathie . In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz. 51-69 (18 blz.)

**Facultatief:**

* C. Rogers: The Necessary and Sufficient Conditions of Therapeutic Personality Change. H 16 uit The Carl Rogers Reader   
  Blz. 219 t/m 235 (17 blz.)

**Dagdeel 3 en 4 14 april 2021 door José Stauvermann**

**Onderwerp**: - De therapeutische relatie

* Emoties in therapie
* Grondhoudingen: Echtheid, Onvoorwaardelijk respect en Empathie

09.30 – 10.15 Presentatie literatuur door cursisten

10.15 – 11.30 Praktijkgerichte oefening in grote groep en/of Praktijkgerichte oefening in 3-tallen en plenaire nabespreking

*11.30 – 11.45 Pauze*

11.45 – 12.30 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen en plenaire nabespreking

*12.30 – 13.30 Middagpauze en lunch*

13.30 – 14.15 Presentatie literatuur door cursisten

14.15 – 15.15 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen en plenaire nabespreking

*15.15 – 15.30 Pauze*

15.30 – 16.15 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen of casuïstiek ingebracht door cursisten

16.15 – 16.30 Plenaire nabespreking

**Literatuur**:

* M. Leijssen: Emoties in therapie. Hoofdstuk 3 uit Gids voor gesprekstherapie. Blz. 73 t/m 130 (57 blz.).
* Takens R.J. (2015). H5: Het verdiepen van de beleving In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 71-84 (13).
* Jeanne C. Watson, OISE / University of Toronto, Facilitating Empathy European Psychotherapy/Vol. 7 No. 1. 2007 (16 blz.)
* Learning Emotion-Focused Therapy, Robert Elliott, Jeanne Watson, Rhonda Goldman, & Leslie Greenberg, Hoofdstuk H 7: Empathy and exploration: the core of process-experiential therapy (blz 111-141) (30 blz.)

**Facultatief:**

* Jeanne.C. Watson, artikel: The role of empathy in psychotherapy: theory, research and practice uit Humanistic Psychotherapies: Handbook of research and practice, D.J. Cain, K. Keenan and S. Rubin. (19 blz.)

**Dagdeel 5 en 6 21 april 2021 door José Stauvermann**

**Onderwerp**: -De therapeutische relatie

- Intake en indicatiestelling, procesdiagnostiek

- Basale interventies

- Fasering van het therapeutische proces

09.30 – 10.15 Presentatie literatuur door cursisten

10.15 – 11.30 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen en plenaire nabespreking

*11.30 – 11.45 Pauze*

11.45 – 12.30 Praktijkgerichte oefening in grote groep, demonstratie of DVD

*12.30 – 13.30 Middagpauze en lunch*

13.30 – 14.15 Presentatie literatuur door cursisten

14.15 – 15.15 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen en plenaire nabespreking

*15.15 – 15.30 Pauze*

15.30 – 16.15 Casuïstiek ingebracht door cursisten

16.15 – 16.30 Plenaire nabespreking

**Literatuur**:

* M. Leijssen: Het eerste gesprek. Hoofdstuk 1 uit Gids voor gesprekstherapie. Blz. 13 t/m 33 (20 blz.).
* G. Vanaerschot: Basale interventies. H 4 uit: Leerboek Integratieve   
  Psychotherapie, Blz. 101 t/m 132 (31 blz.).
* R. Takens: Intake en indicatiestelling voor een clientgerichte-experientiele psychotherapie. H 12 uit: Handboek Gesprekstherapie, Blz. 281 t/m 300 (19 blz.).
* G. Vanaerschot: Empathie: een driefasisch proces. Hoofdstuk 4 uit: Handboek Gesprekstherapie, Blz. 82 t/m 119 (37 blz.).
* Pool, G. (2015). H9: Psychotherapie als gefaseerd proces. In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 139-161 ( 22 blz.)
* Takens, R.J. (2016). H8: Het benutten van de therapeutische relatie. In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 119-138 (19 blz)
* Learning Emotion-Focused Therapy, Robert Elliott, Jeanne Watson, Rhonda Goldman, & Leslie Greenberg, Hoofdstuk 8: The care and feeding of therapeutic relationships. Blz 141- 167 (blz 25)

**Facultatief:**

* R. Takens: Fasering van het therapeutische proces . Hoofdstuk 13 uit: Handboek Gesprekstherapie, Blz. 313 t/m 321 (18 blz.).

**Dagdeel 7 en 8 12 mei 2021 door Erik Peeters**

**Onderwerp**: Clientgericht werken met kinderen

Focussing

09.30 – 10.15 Presentatie literatuur door cursisten

10.15 – 11.30 Theoretische inleiding cliëntgerichte experiëntiële speltherapie door docent en aansluitend video speltherapie.

*11.30 – 11.45 Pauze*

11.45 – 12.30 Oefenen in subgroepen van 3 à 4 met basishouding bij

speltherapie.

*12.30 – 13.30 Middagpauze en lunch*

13.30 – 14.15 Presentatie literatuur door cursisten

14.15 – 15.15 Theoretische inleiding focussen door docent en aansluitend een video of presentatie.

*15.15 – 15.30 Pauze*

15.30 – 16.15 Oefenen in tweetallen met focussen.

16.15 – 16.30 Plenaire nabespreking

**Literatuur**

* T. Maeyens e.a. (2008). H16: Cliëntgerichte-experiëntiële speltherapie (pp. 373-398). In: Handboek voor gesprekstherapie. Utrecht: de Tijdstroom. **Handboek**
* Landreth, G.L. (2012). Key Concepts of Child-Centered Play Therapy; The Therapeutic Relationship (pp. 60-83).

Ik zal je dit hoofdstuk via WeTransfer doorsturen.

* Baljon, M. (2015). H6: Focussen (pp 85-102). In: *Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk,* Amsterdam: Hogrefe. **Handboek.**
* Coffeng. T., Vlerick, E. (2008). H8: Focusing en de experiëntiële aspecten van psychotherapie (pp. 181–203). In: *Handboek gesprekstherapie*, Utrecht: de Tijdstroom. **Handboek**

**Dagdeel 9 en 10 26 mei 2021 door Erik Peeters en**

**José Stauvermann (in de middag)**

**Onderwerp**: - psychopathologie en toepassingsmogelijkheden bij depressie,

angststoornissen en persoonlijkheidsstoornissen

- beëindigen van therapie en de existentiële dimensie

- bespreken werkstukken

09.30 – 10.15 Bespreking werkstukken

10.15 – 11.30 Praktijkgerichte oefening in 3-tallen en plenaire nabespreking

*11.30 – 11.45 Pauze*

11.30 – 12.30 Praktijkgerichte oefening in grote groep

*12.30 – 13.30 Middagpauze en lunch*

13.30 – 15.00 Presentatie literatuur door cursisten

*15.15 – 15.30 Pauze*

15.30 – 16.00 Bespreking werkstukken

16.00 – 16.30 Evaluatie cursus

**Literatuur**:

* M. Leijssen: Beëindiging van de therapie. Hoofdstuk 5 uit Gids voor gesprekstherapie. Blz. 196 t/m 220 (24 blz.).
* K. Renders en M. Cooper: De pijn van het zijn. Hoofdstuk 10 uit Handboek Gesprekstherapie. Blz. 233 t/m 250 (20 blz.).
* Pool, G (2015). H12: Moeilijke tijden: existentiële aspecten en psychotherapie (pp. 197-216). In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. (19 blz.)
* Greenberg, L.S. (2017). Emotion-focused therapy of depression. Person-Centered & Experiential Psychotherapies, 16(2), pp. 106-117. (11 blz.)
* Elliott, R. en Shahar, B. (2017). Emotion focused therapy for social anxiety (EFT-SA). Person-Centered & Experiential Psychotherapies, 16(2), pp. 140-158. (18 blz.)

**Facultatief**

* Takens, R.J. (2015). H13: Wetenschappelijk onderzoek naar persoonsgerichte psychotherapie In: Persoonsgerichte Therapie in de Praktijk, Amsterdam: Hogrefe. Handboek. Blz 217-225 (8 blz ).

**Docent**

**José Stauvermann**

José Stauvermann werkt als psychotherapeut (BIG) in haar eigen praktijk.

Daarnaast is ze als docente verbonden aan de RINO Zuid.

De afgelopen jaren heeft ze onder andere les gegeven in de methode Sachse.

In de loop van de tijd heeft de opbouw van de therapeutische relatie haar bijzondere interesse gewekt.

Tevens is ze leertherapeut en supervisor VPEP. Vanaf 2021 is ze als docente betrokken bij Apanta-Academy.

**Docent**

**Erik Peeters**

Klinisch psycholoog BIG, Psychotherapeut BIG, Supervisor, leertherapeut en opleider VPEP, Supervisor ISEFT, supervisor en leertherapeut VKJP, supervisor NVP

**Erik Peeters** is in 1988 afgestudeerd als ontwikkelingspsycholoog aan de Radboud Universiteit in Nijmegen en is daarna in Breda gaan werken bij de Mark, centrum voor kinder- en jeugdpsychotherapie.

In deze periode heeft Erik de psychotherapie opleiding bij de RINO Groep gevolgd en in 1994 afgerond.

In 2000 is hij gestart met een zelfstandige psychotherapiepraktijk in Breda die in 2016 is opgegaan in de maatschap Praktijk 076.

Erik is werkzaam als docent bij de PT opleiding van de RINO Zuid, en hoofddocent bij de PT K&J opleiding bij de RINO Groep in Utrecht.